

## FOCO: Fortalecimiento entre Pares por Competencias

El Fortalecimiento entre Pares es la Fase 3 del Plan de Seguimiento y Acompañamiento por Competencias. Tiene por objetivo visitar la clase de un par docente para propiciar el intercambio de ideas con el fin de potenciar las fortalezas.

**Instrucciones:**

- 1) Haber visitado el paso a paso en UDEM en Casa
- 2) Haber revisado el programa de la clase
- 3) Marcar el criterio observado

Los criterios de observación son los siguientes:

- /No aplica/ (En esta sesión no está calendarizado el elemento a observar)
- Muy deficiente
- Deficiente
- Correctamente
- Sobresaliente

**1. Principios.** Son la base permanente para nuestros planes educativos, se observan en la forma en que interactúa el profesor con el estudiante. En cada curso se declara uno de los tres principios.

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
1.1 Promueve: - El HUMANISMO a través de la escucha e interés por el estudiante o -La APERTURA a las diferencias individuales; relaciones interpersonales constructivas, trabajo colaborativo, inclusión y diálogo entre los estudiantes o - El SERVICIO mediante acciones de mejora en las condiciones de vida de cualquiera de los miembros de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. Valores.** Son la base permanente de nuestros planes educativos para convertirnos en mejor persona. Favorece el desarrollo en el contexto actual. En cada curso se promueven dos de los siete valores.

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
2.1 Propicia:- Un ambiente con guía y reflexión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3. Organización de clase.** Consiste en la forma como está estructurada la clase:

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
3.1 El inicio, desarrollo y cierre de la sesión están bien planeados, organizados y conducidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2 El profesor retoma el aprendizaje previo para facilitar la comprensión e integración del conocimiento nuevo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4. Recursos didácticos.** Son recursos que permiten motivar y aumentar la participación del estudiante para lograr aprendizajes significativos, acorde a la modalidad (presencial o a distancia).

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
4.1 Utiliza recursos didácticos para enriquecer y promover el aprendizaje significativo (libros, manuales, artículos científicos, entre otros).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**5. Recursos tecnológicos.** Son recursos que tienen como propósito motivar, captar la atención, el interés y la participación del estudiante para lograr el aprendizaje significativo, acorde a la modalidad (presencial o sincrónica).

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
5.1 Utiliza de forma efectiva los recursos tecnológicos para generar experiencias de aprendizaje significativo (Blackboard, Moodle, Miro, Menti, Kahoot, videos,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

foros, dispositivos de realidad virtual, aumentada, entre otras).					
---	--	--	--	--	--

**6. Estrategias que favorecen el aprendizaje activo, auto gestionado, colaborativo, contextual y por experiencia.** Son estrategias que generan situaciones donde el alumno participa de manera activa y responsable en la construcción de su aprendizaje, acorde a la modalidad (presencial o sincrónica):

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
6.1 Promueve - El aprendizaje significativo realizando actividades como estudios de casos, problemas, retos o proyectos de investigación, basado en situaciones reales o simuladas o - El desarrollo de habilidades en la realización de operaciones y procedimientos o - El profesor explica y muestra cómo realizar una tarea y sus resultados ya sea para actividad en el aula o en el uso de laboratorios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. Sistema de evaluación.** Evidencias: Son las producciones de las y los estudiantes, que muestran el desarrollo de una o más competencias del curso.

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
7.1 Muestra o explica al estudiante el instrumento con los criterios o indicadores que se van a evaluar de su producción, antes de realizar la actividad (puede usarse lista de cotejo, rúbrica, escala, entre otros)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2 Existen evidencias de desarrollo de: - Conocimientos (informe, reporte, actividad, participación oral, grabación de video o de voz, entre otros) o - Habilidades (exposición o prácticas, actividad) o - Actitudes (grabaciones, bitácora, observación entre pares)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**8. Retroalimentación.** Son comentarios constructivos que favorecen el desarrollo del aprendizaje y/o desempeño de las y los estudiantes, sobre las actividades realizadas. Se pueden realizar en cualquier momento de la sesión.

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
8.1 Ofrece retroalimentación, de manera oral o escrita, a las y los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por el docente en sus alumnos ¿Cuáles llamaron más tu atención?

Comentarios positivos con respecto a la visita de la sesión de clase.

Sugerencias de mejora con respecto a la visita de la sesión de clase. Recursos o ideas que puedo compartir con mi colega.

Fecha agendada para diálogo con el par

---