

## FOCO: Fortalecimiento entre pares en competencias

El Fortalecimiento entre Pares es la Fase 3 del Plan de Seguimiento y Acompañamiento en Competencias. Tiene por objetivo propiciar el intercambio de ideas por medio de la visita a la clase de un docente par, con el fin de potenciar las fortalezas.

Instrucciones:

- 1) Haber visitado el paso a paso en [Desarrollo de Docentes UDEM](#) (ingresa con tu usuario y contraseña de red)
- 2) Haber revisado el [programa](#) de la clase
- 3) Marcar el criterio observado

Los criterios de observación son los siguientes:

/No aplica/ (En esta sesión no está calendarizado el elemento a observar)

Muy deficiente

Deficiente

Correctamente

Sobresaliente

Para cada principio, se integra una conducta observable representativa, lo que facilita la identificación durante la clase. El profesor puede llevar a cabo uno o más de estos principios en el aula.

### 1. Principios.

Son la base permanente para nuestros planes educativos, se observan en la forma en que interactúa el profesor con el estudiante.

En cada curso se declara al menos uno de los tres principios:

/No aplica/    Muy deficiente    Deficiente    Correctamente    Sobresaliente

### 1.1 Durante la clase el profesor:-

#### -HUMANISMO

Alienta a los estudiantes a expresar sus propias ideas y/o sentimientos, creando un ambiente de aprendizaje seguro donde se sienten comprendidos y libres de juicios, orientándolos con empatía cuando es necesario.

y/o

#### - APERTURA

Promueve activamente un ambiente de apertura intelectual al alentar a los estudiantes a considerar y respetar múltiples puntos de vista, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de expresar sus ideas y escuchar las de los demás en discusiones de clase.



y/o

#### - SERVICIO

Comenta durante el desarrollo del tema sobre la importancia de aplicar el aprendizaje para responder a necesidades sociales, motivando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden utilizar sus conocimientos para hacer contribuciones significativas en la comunidad.

En cada opción se ofrecen tres ejemplos de conductas observables, cada una integra tres valores institucionales, lo que facilita la identificación durante la clase. El profesor puede llevar a cabo uno o más de estos valores en el aula.

## 2. Valores.

Son la base permanente de nuestros planes educativos para convertirnos en mejores personas. Favorece el desarrollo en el contexto actual. En cada curso se promueven al menos dos de los siete valores UDEM:

/No aplica/    Muy deficiente    Deficiente    Correctamente    Sobresaliente

### 2.1. Durante la clase el profesor:

Fomenta un diálogo inclusivo y constructivo, invitando a los estudiantes a explorar y discutir diversos puntos de vista éticos, culturales y/o científicos.

y/o

Aplica criterios claros y transparentes al evaluar tareas o participaciones durante la clase, ofrece retroalimentación detallada y facilita la discusión abierta para asegurar que los estudiantes comprendan su método de evaluación.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

y/o

Fomenta el trabajo en equipo o en pares en el aula para abordar y resolver problemas que impactan a la sociedad, enfatizando la importancia de la empatía, la cooperación y el reconocimiento de las contribuciones individuales.

## 3. Organización de clase.

Consiste en la forma como está estructurada la clase:

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
--	-------------	----------------	------------	---------------	---------------

3.1 El inicio, desarrollo y cierre de la sesión están bien planeados, organizados y conducidos.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3.2 El profesor retoma el aprendizaje previo para facilitar la comprensión e integración del conocimiento nuevo.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

## 4. Recursos didácticos.

Son recursos que permiten motivar y aumentar la participación del estudiante para lograr aprendizajes significativos, acorde a la modalidad (presencial o a distancia).

	/No aplica/	Muy deficiente	Deficiente	Correctamente	Sobresaliente
--	-------------	----------------	------------	---------------	---------------

4.1 Utiliza recursos didácticos para enriquecer y promover el aprendizaje significativo (libros, manuales, presentaciones, artículos científicos, entre otros).

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

## 5. Recursos tecnológicos.

Son recursos que tienen como propósito motivar, captar la atención, el interés y la participación del estudiante para lograr el aprendizaje significativo, acorde a la modalidad (presencial o sincrónica).

/No aplica/      Muy deficiente      Deficiente      Correctamente      Sobresaliente

5.1 Utiliza de forma efectiva los recursos tecnológicos para generar experiencias de aprendizaje significativo (Blackboard, Moodle, Miro, Menti, Kahoot, videos, foros, dispositivos de realidad virtual, aumentada, entre otras).

                      

## 6. Estrategias que favorecen el aprendizaje activo, auto gestionado, colaborativo, contextual y por experiencia.

Son estrategias que generan situaciones donde el alumno participa de manera activa y responsable en la construcción de su aprendizaje, acorde a la modalidad (presencial o sincrónica):

/No aplica/      Muy deficiente      Deficiente      Correctamente      Sobresaliente

6.1 Promueve  
- El aprendizaje significativo realizando actividades como estudios de casos, problemas, retos o proyectos de investigación, basado en situaciones reales o simuladas

o

                      

- El desarrollo de habilidades en la realización de operaciones y procedimientos

o

- El profesor explica y muestra cómo realizar una tarea y sus resultados ya sea para actividad en el aula o en el uso de laboratorios.

## 7. Sistema de evaluación.

Evidencias: Son las producciones de las y los estudiantes, que muestran el desarrollo de una o más competencias del curso.

/No aplica/      Muy deficiente      Deficiente      Correctamente      Sobresaliente

7.1 Muestra o explica al estudiante el instrumento con los criterios o indicadores que se van a evaluar de su producción, antes de realizar la actividad (puede usarse lista de cotejo, rúbrica, escala, entre otros)

7.2 Existen evidencias de desarrollo de:

- Conocimientos (informe, reporte, actividad, participación oral, grabación de video o de voz, entre otros)

o



- Habilidades (exposición o prácticas, actividad)

o

- Actitudes (grabaciones, bitácora, observación entre pares)

## 8. Retroalimentación.

Son comentarios constructivos que favorecen el desarrollo del aprendizaje y/o desempeño de las y los estudiantes, sobre las actividades realizadas. Se pueden realizar en cualquier momento de la sesión.

/No  
aplica/

Muy  
deficiente

Deficiente

Correctamente

Sobresaliente

8.1 Ofrece retroalimentación, de manera oral o escrita, a las y los estudiantes.



**De los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas por el docente en sus alumnos, ¿cuáles llamaron más tu atención?**

**Comentarios positivos con respecto a la visita de la sesión de clase.**

**Sugerencias de mejora con respecto a la visita de la sesión de clase.**

Recursos o ideas que puedo compartir con mi colega.

## Fecha agendada para diálogo con el par

Día      ▼ Mes      ▼ Año      ▼

---